

قائمة المحتويات

| | |
|----|--------------------------------------|
| ١ | تقديم |
| ٣ | الشكر والتقدير |
| ٤ | أهداف الدليل |
| ٥ | منهجية إعداد الدليل |
| ٨ | تعريف القطاع |
| ١٤ | المواصفات العامة للخريج |
| ١٥ | المعايير الأكاديمية القومية القياسية |
| ٤١ | توزيع نسب متطلبات البرامج |
| ٤٢ | المصطلحات المستخدمة |
| ٤٧ | المراجع |

تقديم

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، أصدر السيد الرئيس/ محمد حسني مبارك القرار الجمهوري رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. كما أصدر سيادته القرار رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧م متضمنا اللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء تكاليفات الهيئة، التي تتضمن وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية اللازمة للتقويم والاعتماد، مسترشدة بالتجارب العالمية، مع الحفاظ على الهوية المصرية.

وفي ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية، وما أكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية، بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التنمية و التطوير، يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة، وضمانة أساسية لأمن الأمم. الأمر الذي يتطلب منا تعليماً متطوراً يتسم بجودة عالية وفقاً لمعايير قياسية، ونظم حاكمة ومستمرة لقياس وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية.

ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم الذاتي المستمر مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية، وفعاليتها التعليمية، وتوجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات، التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، وإكساب الخريج المرونة الكافية، التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية.

وفي ضوء ما سبق، قامت الهيئة بإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم في مصر، وإعداد مجموعة من الأدلة الخاصة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات العلوم المختلفة - للمساعدة في بناء البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مستعينة بممثلين عن المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

تتقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالشكر والتقدير لكل فرق العمل، من السادة أعضاء هيئة التدريس، وخبراء التعليم، وممثلي القطاعات المستفيدة، لما بذلوه من جهد في وضع المعايير القومية الأكاديمية القياسية للمجالات التعليمية المختلفة.

ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة من مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية، والذي كان خير عون لتحقيق رسالتها، وتحمل مسؤوليتها في مسيرة تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية.

كما لا يسع الهيئة إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الخبراء، الذين ساهموا في هذا العمل بالمراجعة والتطوير والتدقيق، وتخص بالشكر مجلس إدارة الهيئة ومستشاريها، ومختلف الأطراف المجتمعية، الذين شاركوا بالرأي أو التعليق أو النقد البناء حتى يصل الدليل إلى صورته النهائية.

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة قطاع عريض من العاملين والمستفيدين من التعليم العالي في فروع العلوم المختلفة وبالأخص:

١. مؤسسات التعليم العالي في بناء برامجها، على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية لمرحلة البكالوريوس، والتقدم للاعتماد.
٢. السادة أعضاء هيئة التدريس في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من التعليم، كما توفر قواعد لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف.
٣. الطلاب في التعرف بطبيعة الدراسة ومجالات العلوم، التي يقوم الطالب بدراستها خلال تعليمة الجامعي، كما تتيح له فرصة التعرف علي مجالات العمل المستقبلية بعد التخرج.
٤. المستفيدون من المخرجات الجامعية، من خلال تعرف مواصفات الخريج في كل قطاع تعليمي، وكذلك مجموعة الجدارات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.
٥. المجتمع المدني من خلال التعرف علي مستوى الخريجين وجدارتهم بما يسهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي.

منهجية إعداد الدليل

لبدء في إعداد أدلة المعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات التعليم العالي المختلفة، تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل. كما تمت دعوة مجموعة عمل من الخبراء من الجامعات: الحكومية، والخاصة، وجامعة الأزهر في كل قطاع من القطاعات الأكاديمية، للبدء في استيفاء الأدلة طبقاً لرؤية الهيئة. وتتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

١- جلسات العصف الذهني:

عقدت الهيئة ورش عمل، تم خلالها دعوة مجموعة من الخبراء لتحديد الأهداف، ولوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل، وكذا وضع الإطار الزمني للتنفيذ، وتوحيد المفاهيم والمصطلحات، الخاصة بالمعايير الأكاديمية القياسية.

٢- مراجعة المعايير الأكاديمية القياسية المطبقة عالمياً:

قامت مجموعة من الخبراء بمراجعة المعايير الأكاديمية القياسية التي تصدرها هيئات الاعتماد العالمية، والمعايير الأكاديمية القياسية المطبقة في الكليات المناظرة في جامعات دول العالم المختلفة للاسترشاد بها، وللوصول إلى المستوى العالمي واضعين في الاعتبار متطلبات المرحلة، والحفاظ على الهوية المصرية.

٣- مراجعة المعايير القومية الأكاديمية القياسية المتاحة في مصر:

قامت اللجنة المشكلة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمراجعة المعايير الأكاديمية المتاحة، والتي تم وضعها من خلال القطاع المخصص - التابع للمجلس الأعلى للجامعات - وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، وأجرت اللجنة التعديلات المطلوبة طبقاً لمتطلبات الهيئة، حتى يخرج الدليل مستوفياً لحاجات مؤسسات التعليم العالي.

٤- العرض علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة:

تم عرض مسودة المعايير القومية الأكاديمية القياسية علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة للتأكد من استيفائها للعناصر الأساسية المتفق عليا للمعايير، وكذا لإجراء الصياغة الفنية.

٥- العرض علي المستفيدين النهائيين:

بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية القياسية، تم عرضها علي ممثلين من المستفيدين النهائيين، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وممثلين عن وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ومؤسسات الأزهر.

٦- الإعلان:

قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها، على موقعها الإلكتروني Naqaae.org.eg؛ لتلقي كافة ملاحظات المعنيين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين النهائيين.

٧- اعتماد الأدلة:

تم عرض هذه المعايير، بعد اتخاذ ما رآته الهيئة مناسباً في ضوء التغذية الراجعة للمعايير على مجلس إدارة الهيئة للاعتماد.

المعايير الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية

• التعريف بقطاع التربية الرياضية :

تعتبر الرياضة من أهم وسائل تحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمعات الحديثة. فقد أصبحت الرياضة من أهم وسائل بث روح الانتماء إلى الوطن، وغرس القيم الوطنية في الفرد، والشعور بالترابط بين أفراد المجتمع. وليس أدل على ذلك من مظاهر التحمس الشديد التي يمكن رصدها بسهولة أثناء المباريات الرياضية، التي تتبارى فيها فرق البلدان المختلفة. كما أصبحت الرياضة والنشاط البدني المنظم من الأمور المسلم بها للارتقاء بالصحة والمحافظة عليها، حيث كثر الحديث عن اللياقة البدنية، و زاد الاهتمام بها بشكل يتعاضم يوما بعد يوم، وأصبح شعار القرن الواحد و العشرين "اللياقة البدنية من أجل الصحة" أو "اللياقة المرتبطة بالصحة" - إضافة إلى ارتباطها بالمهارة - من الأمور الشائعة بين الناس، كما أن الممارسة الرياضية لم تعد مقصورة على من لديهم مواهب بدنية و رياضية فائقة، وإنما أصبحت حاجة ملحة لكل أفراد المجتمع بمختلف فئاته وأعمارده، فلقد أصبحت الرياضة وسيلة لتحسين جودة فرص الحياة للمواطنين أكثر منها غاية للتفوق والتنافس والامتنياز، بل تعتبر الرياضة من أهم القنوات التي تستثمر أفضل ما في الإنسان من إمكانات بدنية ونفسية و روحية.

لذا كان لزاما على قطاع التربية الرياضية أن يضع البرامج الرياضية لإعداد متخصصين اعداد مهنيا يتصف بالكفاية والافتدار، لتقديم أفضل خدمات مهنية في المجال الرياضي إلى المجتمع المحلي و الإقليمي.

إن مجالات التربية الرياضية تعمل بكل جهد على أن تقابل الواجبات المهنية على مختلف تخصصاتها بتأهيل المهنيين تأهيلا أكاديميا رفيع المستوى في حقل التربية البدنية والرياضة، بعد أن اتسعت و امتدت خدماتها بشكل كبير على المستوى الاجتماعي و الثقافي و الصحي و التربوي.

و قد دأب قطاع التربية الرياضية على تطوير البرامج الدراسية بالشكل الذي يتناسب و احتياجات سوق العمل المتطورة والمتغيرة، فبعد أن كان هناك برنامج أكاديمي واحد في بداية التسعينات لإعداد مدرس التربية الرياضية، أصبح هناك خمس برامج تغطي احتياجات مختلف الجهات المستفيدة من مؤسسات تعليمية واتحادات رياضية، وأندية، ومراكز شباب، بالإضافة إلى تلبية حاجات سوق العمل في المجالات المرتبطة بها، مثل الأندية الصحية في القطاع السياحي، علاوة على إعداد أخصائي رياضات كبار السن، بوصفها نتيجة طبيعية لزيادة معدلات البقاء على قيد الحياة.

ويواجه خريج التربية الرياضية تحدياً كبيراً وهو أنه لا يوجد غير مسمى وظيفي واحد بجهاز التنظيم والإدارة وهو مدرس التربية الرياضية، لذا يسعى قطاع التربية الرياضية للبحث عن حلول لعلاج هذا التحدي الكبير، بالتعاون مع نقابة المهن الرياضية ووزارة التنمية الإدارية، حتى يتسنى توفير أوضاع خريجي كليات القطاع، مثلهم في ذلك مثل خريجي باقي القطاعات الأخرى.

لقد أصبحت قضية ضمان وتوكيد الجودة في بؤرة اهتمام القيادة السياسية والتنفيذية، على جميع المستويات، من أجل الوصول بالخريجين إلى مستوى المعايير المعترف بها عالمياً، والقدرة على المنافسة المحلية و الإقليمية و العالمية، و هذا تطلب إعداد وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية القومية للقطاع، والتي تحدد الحد الأدنى من المعايير المتوقعة من الخريجين في التخصصات المختلفة.

و للارتقاء بجودة البرامج الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية كان من الضروري القيام بإعداد مجموعة من المعايير الأكاديمية، تتماشى مع المعايير الدولية، وبالشكل الذي يناسب خصوصية البيئة المصرية والعربية، لتحقيق الحد الأدنى من مستوى المتطلبات و المعارف والمهارات، التي يجب على كل مؤسسة تعليمية تعمل تحت مظلة هذا القطاع إنجازها، بما يتماشى مع رسالة كل من القطاع والجامعة التي تنتمي إليها كل كلية من كليات القطاع.

فالبرامج الأكاديمية القائمة على معايير محددة تضمن التحديد الجيد لما يجب أن يتصف به الخريج بعد إتمام البرنامج، هذا بالإضافة إلى تحديد واضح لمختلف التقييمات، التي تعد بمثابة دليل إرشادي للتأكد من أن الطالب يسير في اتجاه تحقيق أهداف و معايير البرنامج، علاوة على الاختيار الدقيق للأنشطة الملائمة للزمن الممنوح للطالب لتحقيق تلك المعايير، الأمر الذي يتيح للخريجين الحصول على فرص العمل القائمة داخل السوق الرياضي المحلي و القومي و الإقليمي.

• مجالات وبرامج قطاع التربية الرياضية:

تتمثل برامج القطاع في ما يلي:

١- برنامج طرق تدريس التربية الرياضية.

ويمكن لخريج هذا البرنامج العمل في مجال: المؤسسات التعليمية في

مراحل التعليم (الأساسي - الإعدادي - الثانوي).

٢- برنامج التدريب الرياضي:

ويمكن لخريج هذا البرنامج العمل في المجالات التالية:

- الأندية الرياضية
- مراكز الشباب.
- القطاع الرياضي بالشركات.

- القطاع الرياضي بالقوات المسلحة و الشرطة.
- الأندية الصحية بالفنادق و القرى السياحية.
- مراكز التدريب الرياضي الخاصة.

٣- برنامج الإدارة الرياضية:

ويمكن لخريج هذا البرنامج العمل في المجالات التالية:

- إدارة البرامج الرياضية المدرسية و الجامعية.
- إدارة برامج رياضة الاحتراف.
- إدارة المؤسسات الرياضية الخاصة بالهواة (لجان أولمبية، اتحادات وطنية، وأندية حكومية وأهلية، ومراكز شباب).
- إدارة الأندية الرياضية الخاصة.
- إدارة المؤسسات التجارية الرياضية (المنتجعات السياحية، وأندية البولنغ، وبرامج الجولف).
- إدارة المنشآت الرياضية.
- إدارة برامج الترويج الرياضي.
- إدارة البرامج الرياضية بالمؤسسات العسكرية و الشرطة.
- إدارة البرامج الرياضية في المنظمات الاجتماعية.
- إدارة وكالات التسويق الرياضي، والمكاتب الاستشارية الرياضية.

- إدارة المؤسسات الاقتصادية الزراعية للنشاط الرياضي.
- إدارة صناعة الأدوات و الأجهزة الرياضية.
- إدارة وسائل الإعلام الرياضي.
- إدارة البرامج الجامعية الأكاديمية.

٤- برنامج الترويج الرياضي:

ويمكن لخريج هذا البرنامج العمل في المجالات التالية:

- الأندية الرياضية.
- مراكز الشباب.
- إدارات رعاية الطلاب في الجامعات.
- المؤسسات الإنتاجية.
- المؤسسات التي تقدم خدمات الترويج للفئات الخاصة (مؤسسات رعاية الأحداث - ذوي الاحتياجات الخاصة - المؤسسات العلاجية - دور المسنين).
- الخدمات الترويجية التجارية (المنتزهات - الحدائق العامة - الشواطئ - المؤسسات الإعلامية - المنتجعات والقرى السياحية).

٥-برنامج رياضات كبار السن:

ويمكن لخريج هذا البرنامج العمل في المجالات التالية:

- مؤسسات رعاية المسنين.
- المستشفيات.
- الأندية الاجتماعية.
- الأندية الصحية.

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج التربية الرياضية:

١. المواصفات العامة لخريج كلية التربية الرياضية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

- ١.١. فهم دور التربية الرياضية: التربوي والنفسي والاجتماعي وأهميته في بناء المجتمع.
- ٢.١. تطبيق معارف ومعلومات العلوم الأساسية والعلوم المرتبطة بالمجال الرياضي.
- ٣.١. أداء مهارات الأنشطة الرياضية، وتطبيق اشتراطات الأمن والسلامة الصحية في بيئة الممارسة الرياضية.
- ٤.١. تصميم وتطبيق البرامج والوحدات الرياضية.

٥.١. استخدام تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في دعم وتحسين بيئة الممارسة الرياضية وإتقان المهارات اللغوية الضرورية للتعامل معها، لمواجهة مختلف التحديات المستقبلية في المجال الرياضي.

٦.١. استخدام مهارات الاتصال الفعال التي تسهم في فهم احتياجات المجموعات المستهدفة لتعزيزها وتطويرها والتعامل مع مختلف الثقافات.

٧.١. الاطلاع و اتباع المنهج العلمي لحل المشكلات، ومتابعة الجديد في المجال الرياضي والتعلم المستمر.

٨.١. فهم الهياكل التنظيمية للحركة الرياضية على المستوى المحلي والدولي.

٩.١. ممارسة الفكر المبدع الخلاق.

١٠.١. تطبيق آداب وأخلاقيات المهنة، والفهم التطبيقي للمواطنة.

٢. المعرفة و الفهم:

يجب أن يكون الخريج قادرا على المعرفة والفهم لكل من:

١.٢. المعارف الأساسية التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية.

٢.٢. المعارف الأساسية المرتبطة بالجوانب الحيوية (التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأحياء) والصحية المرتبطة بالتربية الرياضية.

- ٣.٢. مبادئ و أسس الحركة الرياضية.
- ٤.٢. المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية.
- ٥.٢. أسس البحث العلمي، وطرق القياس والتقويم في التربية الرياضية.
- ٦.٢. المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة.

٣. المهارات العملية والمهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- ١.٣. يؤدي النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية.
 - ٢.٣. يصمم و ينفذ البرامج والوحدات المناسبة لاحتياجات المستفيدين في المجال الرياضي.
 - ٣.٣. يطبق إجراءات الأمن والسلامة القانونية والصحية في بيئة الممارسة الرياضية.
 - ٤.٣. يتبنى نتائج الدراسات والبحوث ويستخدمها في تطوير المجال الرياضي.
- ### ٤. المهارات الذهنية:
- ١.٤. يفاضل بين أساليب التعليم والتقويم لاختيار أنسبها للأنشطة الرياضية المختلفة.

- ٢.٤. يحلل مهارات الرياضات الفردية والجماعية في ضوء الجوانب الحيوية و أسس الحركة الرياضية.
- ٣.٤. يحدد المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه بيئة الممارسة الرياضية ويختار الأنسب بين البدائل لحلها.

٥. المهارات المنقولة و العامة:

يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- ١.٥. إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد.
- ٢.٥. استخدام وسائل مهارات الاتصال الفعال، والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي .
- ٣.٥. استخدام الطرق والإجراءات لجمع وبناء وتحليل قواعد البيانات باستخدام الحاسب الآلي .
- ٤.٥. كتابة التقارير و المذكرات وعرضها باستخدام وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة.
- ٥.٥. المشاركة الفعالة في التجمعات المهنية للتربية البدنية المحلية والقومية و في المجال التربوي الأوسع.
- ٦.٥. ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة.

٧.٥. قيادة الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة.

٨.٥. الإلمام بإجدي اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة.

ثانياً: برنامج طرق تدريس التربية الرياضية:

تعتبر التربية الرياضية من المناهج الأساسية في جميع المؤسسات التعليمية في معظم دول العالم، ويبدأ الاهتمام بها في مراحل التعليم المبكرة، ومراحل التعليم الأساسي والإعدادي والثانوي، لأهمية مادة التربية الرياضية في تطوير القدرات المعرفية والمهارية، بالإضافة إلى غرس قيم المشاركة، وضبط النفس، واحترام الآخرين، والإحساس بالمسئولية، وهي كلها من القيم التربوية التي يحرص عليها المجتمع باعتبارها الجوهر والأساس في عملية التنشئة الاجتماعية للأفراد. فبنشأ الفرد على احترام منظومة القيم السائدة في المجتمع، ويعمل بدوره على الحفاظ عليها و تعزيزها لما فيه خيره و خير المجتمع.

وخريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية بوصفه معلماً، يساعد في تحقيق هدف المؤسسة التعليمية من خلال الجوانب التربوية و التخصصية للمقرر. كما تقع عليه مسؤولية مساعدة التلاميذ و الشباب في اكتساب المعارف والمهارات و الثقة بالنفس التي يحتاجون إليها للاشتراك في الأنشطة الرياضية المتنوعة خلال سنوات الدراسة وفيما بعدها.

١. مواصفات خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية:
إلى جانب المواصفات العامة لخريج كلية التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية قادراً على:
 - ١.١. توصيل المعلومات و المعارف و المهارات الرياضية للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة.
 - ٢.١. الابتكار والملاحظة الدقيقة والتخطيط والنقد والمقارنة في دروس وأنشطة التربية الرياضية بالمدرسة.
 - ٣.١. خلق بيئة آمنة و صحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم.
 - ٤.١. تطبيق وسائل التقييم المختلفة، لمتابعة و تطوير برنامج الرياضة المدرسية، والتأكد من تحقيق أهدافه.
 - ٥.١. التفاعل النشط والإيجابي مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل.
 - ٦.١. معرفة دور التربية البدنية والأنشطة الحركية والرياضية في إرساء وترسيخ التقاليد والأعراف الاجتماعية.

٢. المعرفة والفهم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية مكتسباً المعارف والمفاهيم التالية:

- ١.٢. أسس بناء مناهج التربية الرياضية بصورة تمكنه من تحديد الأهداف و تصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس ومحتواه.
- ٢.٢. المبادئ و السياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة.
- ٣.٢. مبادئ و طرق التدريس و القواعد القانونية للرياضات المختلفة.
- ٤.٢. مكونات اللياقة (الصحية- الحركية - البدنية) للمراحل التعليمية المختلفة.
- ٥.٢. أساليب التقويم المختلفة بوصفها كمدخل لتحسين التعليم وتعزيز التطور البدني والمعرفي والإجتماعي والانفعالي للتلاميذ في المراحل السنوية المختلفة.
- ٦.٢. أسس إدارة وتنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية.

٣. المهارات العملية و المهنية:

إلى جانب المهارات العملية والمهنية العامة التي يجب ان يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية قادرا على:

- ١.٣ أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضيات المقدمة.
- ٢.٣ تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشترك التلاميذ في التنفيذ والتقويم.
- ٣.٣ تخطيط وتنفيذ المهارات التعليمية الملائمة للفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٤.٣ تطبيق أسلوب التقويم المناسب واستخدام أدواته.
- ٥.٣ الاشتراك مع إدارة المدرسة في التخطيط وفقا لرسالة وأهداف المدرسة.
- ٦.٣ قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية.
- ٧.٣ الاستخدام الفعال للخدمات و الموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة.
- ٨.٣ اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا، ووضع أنشطة خاصة تمي تفوقهم.

٩.٣. اكتشاف حالات التأخر الرياضي والإعاقة البدنية، وتعديل النشاط بما يناسبها.

١٠.٣. تصميم الوسائل التعليمية المناسبة للأنشطة التعليمية المقدمة.

٤. المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية قادراً على:

١.٤. الربط والتكامل بين فروع أنشطة التربية الرياضية، وبينها وبين العلوم الأخرى.

٢.٤. أن يخطط لتوفير فرص التعليم و الممارسة المناسبة، والمبنية على فهم الطالب والبيئة والمهام التعليمية.

٣.٤. أن يكتشف الاختلافات الفردية في تلقي المعرفة ويضع التعليمات والارشادات المناسبة لتقابل هذه الاختلافات.

٤.٤. أن يحلل الأداء المهاري للرياضات الفردية و الجماعية.

٥.٤. أن يحلل نتائج التقييم لأهداف الدرس لزيادة فاعلية العملية التعليمية.

ثالثاً: برنامج التدريب الرياضي:

تعد مهنة المدرب الرياضي- بالرغم من عدم وجود مسمى وظيفي لها- من المهن التي لها كيانها المعترف به، ولها هيئات للعضوية، ونمو مهني وقواعد سلوكية محددة، ويرجع ذلك إلى تنامي فرص العمل في مجال التدريب الرياضي، بسبب تزايد الاهتمام بالرياضة للجميع، و باللياقة البدنية و الصحة لدى فئات الناس بمختلف أعمارهم، كما تزايد الإقبال على المسابقات الرياضية بغرض التمثيل المحلي و القومي و العالمي للفرق الرياضية في مختلف الرياضات، فضلاً عن التزايد المستمر في عدد المنشآت الرياضية: من أندية وساحات رياضية، مما أبرز الحاجة الماسة إلى مدربين مؤهلين لمواجهة هذه الاحتياجات.

والمدرب الرياضي يساعد في تقديم الكثير من الخدمات النافعة لمجتمعه، فهو يسهم في الارتقاء بمستوى الرياضة من جهة، ومن جهة أخرى هو معني بواجبات تقتضيها السياقات الاجتماعية و التربوية للتدريب الرياضي، فهو يتحمل مسؤولياته تجاه المؤسسة الرياضية التي يعمل بها، ويلعب دوراً هاماً في توجيه التعليمي والمستقبل المهني للاعبيه، فضلاً عن علاقته بالإعلام الرياضي والجمهور.

١. مواصفات خريج برنامج:

إلى جانب المواصفات العامة لخريج كلية التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج التدريب الرياضي قادراً على:

١.١. استيعاب أهمية مهنة التدريب الرياضي ودورها المتميز في المجتمع لصناعة البطل، وبناء البشر وإرساء التقاليد والأعراف الاجتماعية.

٢.١. استخدام المعارف و النظريات العلمية التي تساند إجراءات عملية التدريب الرياضي.

٣.١. امتلاك كفاءات إدارة البيئة التدريبية، والقدرة على قيادتها للارتقاء بالعملية التدريبية، في ضوء رسالة و أهداف المؤسسة.

٤.١. انتقاء المواهب الرياضية، وتشكيل المجموعات المتجانسة وفقاً لمبدأ الفروق الفردية.

٥.١. التنبؤ وقراءة المواقف الخطئية البسيطة خلال المنافسات الرياضية.

٦.١. استخدام تكنولوجيا المعلومات والقياس والتقويم في دعم وتحسين بيئة العملية التدريبية و التنافسية.

٧.١. أداء مهارات الرياضة التخصصية بصورة جيدة.

٨.١. استيعاب النوائح والقواعد والقوانين الخاصة بالرياضة التخصصية.

٢. المعرفة و الفهم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة التي يجب ان يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج التدريب الرياضي مكتسبا المعارف والمفاهيم التالية:

١.٢.١. معارف و معلومات العلوم الأساسية والإنسانية المرتبطة بالتدريب الرياضي.

٢.٢.٢. محتوى الرياضة التخصصية (قدرات بدنية – مهارات حركية – النواحي الخطئية – النواحي النفسية).

٣.٢.٢. أسس و مبادئ تخطيط، تنفيذ، إدارة و تقويم الوحدات و الدورات التدريبية في الرياضة التخصصية.

٤.٢.٢. كيفية توصيف وتشخيص ومتابعة الحركة لتعزيز التعلم والأداء على مستوى المنافسة في مجال الرياضة التخصصية.

٥.٢.٢. المعارف و المعلومات العلمية لكيفية انتقاء المواهب الرياضية لمجال الرياضة التخصصية.

٦.٢.٢. أساليب القياس و التقويم المختلفة للأداء الرياضي التخصصي.

٧.٢.٢. المعارف والمعلومات الخاصة بالإصابات الرياضية، وطرق إسعافها، ووسائل استعادة الشفاء، والتغذية الرياضية التخصصية.

٨.٢. طرق استخدام الإمكانيات الرياضية (الأدوات و الأجهزة الرياضية
- ملاعب - صالات تدريب - حمامات سباحة) وفقا للرياضة
التخصصية.

٩.٢. قواعد إدارة و تنظيم المسابقات الرياضية و أساليب المشاركة فيها.

٣. المهارات العملية و المهنية:

إلى جانب المهارات العملية و المهنية العامة التي يجب أن يكتسبها خريج
كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج التدريب الرياضي
قادرا على:

١.٣. أداء مهارات الرياضة التخصصية بصورة جيدة.

٢.٣. استخدام طرق التعليم و التدريب المناسبة لمهارات الرياضة
التخصصية.

٣.٣. تخطيط و تنفيذ البرامج التدريبية في مجال الرياضة التخصصية.

٤.٣. استخدام الوسائل التدريبية المساعدة، و تكنولوجيا التدريب و
الاستفادة من الإمكانيات المتاحة.

٥.٣. استخدام أساليب التقويم بوصفه مدخلاً لتحسين العملية التدريبية.

٦.٣. إدارة البيئة التدريبية و قيادتها للارتقاء بالرياضة التخصصية.

٧.٣. اكتشاف الإصابات الرياضية في مجال رياضة التخصص و
التعامل معها.

- ٨.٣. استثارة أقصى طاقات اللاعبين خلال اللقاءات التنافسية.
٩.٣. المشاركة الفعالة مع إدارة المؤسسة الرياضية في التخطيط و صنع القرار.

٤. المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج التدريب الرياضي قادراً على:

- ١.٤. تحليل السلوك الرياضي وتحديد عوامل الأمن والسلامة لبيئة التدريب الرياضي.
٢.٤. اختيار أسلوب التقييم الذي يتناسب مع مراحل وفترات التدريب.
٣.٤. البحث و اختيار الطرق المناسبة لجمع البيانات التي تساعد في حل المشكلات المطروحة.
٤.٤. يحلل المستويات الرياضية للبيئة التنافسية لتقويم الأهداف المنشودة.

رابعاً: برنامج الإدارة الرياضية.

تعد الإدارة من أصدق القوى المحركة للمؤسسات الرياضية في أي دولة، ويجب أن تعمل عناصرها المختلفة معاً في أية مؤسسة رياضية أو نادى أو اتحاد من أجل الحصول على أي مستوى من الكفاءة و الفاعلية في حل المشكلات، فالمؤسسة الرياضية الناجحة هي التي تقوم بإعداد هيكل متماسك للوحدات والأقسام التابعة لها، وضمها في نظام كلي يستطيع معه الرياضيون و الأندية والفرق و غيرهم الاشتراك بسهولة و يسر في الأحداث و المناسبات الرياضية والعمل معاً نحو إنجاز الأهداف المحددة بشكل واضح.

إن العمليات البيروقراطية و تأكيد التخصص الوظيفي هو ما يميز المؤسسات الرياضية المعاصرة. ففي المنظمات الرياضية يحدد التوصيف الوظيفي احتياجات و مطالب مختلف المراكز الإدارية فيها، و يتم توظيف الأفراد بغرض أداء المهام الوظيفية كما جاء في هذا التوصيف. ومنظمة المستقبل في المجال الرياضي سوف تركز على كفاءات و مهارات الأفراد عند استخدامهم وكذلك قدرتهم على تعلم مهارات جديدة حسب احتياجات السوق وتغيرات الثقافات التنظيمية في المجال الرياضي.

واتجهت أقسام الإدارة الرياضية إلى تصميم البرامج الأكاديمية بشكل يمكن الطالب من امتلاك مجموعة من المعارف و المهارات للدخول إلى عالم إدارة صناعة الرياضة بعد أن ظل المديرين الرياضيون يفقدون المنظمات

الرياضية لفترات طويلة من منطلق خبراتهم الحياتية المأبقة في المجال الرياضي، سواء كان لاعباً بإحدى الرياضات المختلفة أو عضو في إحدى المنظمات الرياضية.

ولكي يكون المدير الرياضي مديراً فعالاً عليه أن يعرف القواعد الأساسية للإدارة و تفهم كيف تتناسب تلك القواعد مع طبيعة المجال الرياضي مع محاولة تطبيق هذه القواعد على المنظمة التي يعمل بها. و طيلة الحياة المهنية للمدير الرياضي سيكون لزاماً عليه العودة إلى هذه القواعد مراراً وتكراراً ليكون مديراً ناجحاً في مختلف مهام العمل الإداري في المجال الرياضي.

١. مواصفات خريج برنامج الإدارة:

إلى جانب المواصفات العامة لخريج كلية التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج الإدارة الرياضية قادراً على:

- ١.١. استيعاب دور المؤسسات الرياضية بوصفها مؤسسات تربوية في المجتمع وفهم بيئة صناعة الرياضة محلياً و خارجياً.
- ٢.١. إدارة المنظمات الرياضية و إدارة المعلومات ومهارات العلاقات العامة.
- ٣.١. أن يدرك المهارات التنظيمية المطلوبة لتوجيه ومتابعة أداء العاملين في المؤسسات الرياضية.

٤.١. توظيف العاملين وفقاً لإمكاناتهم ومهاراتهم، بما يساعدهم علي

تحقيق أهداف المؤسسة.

٥.١. التخطيط للجوانب المالية.

٦.١. تحديد متطلبات وإجراءات إدارة وتنظيم المسابقات الرياضية.

٧.١. تطبيق اللوائح و التشريعات و القواعد التي تحكم مختلف مجالات

العمل الرياضي.

٨.١. وضع الحلول للمشكلات الإدارية في المؤسسة الرياضية.

٢. المعرفة و الفهم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة التي يجب ان يكتسبها خريج كليات

التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج الإدارة الرياضية مكتسباً

المعارف والمفاهيم التالية:

١.٢. مبادئ الإدارة الرياضية و وظائفها في المؤسسات الرياضية التي

لا تستهدف الربح و لدى العارضين التجاريين.

٢.٢. قواعد و أسس نماذج التخطيط الرياضي في المؤسسات الرياضية

والتعليمية.

٣.٢. المجالات الحديثة للإدارة الرياضية في عالم صناعة الرياضة

(التسويق الرياضي - الإعلام الرياضي - الرعاية الرياضية).

- ٤.٢. القواعد و اللوائح و النظم و التشريعات الحاكمة لإدارة النشاط الرياضي في المؤسسات الحكومية والأهلية والمؤسسات التعليمية.
- ٥.٢. الجوانب النفسية والاجتماعية للرياضيين، بما يمكنه من تنمية الموارد البشرية.

٣. المهارات العملية والمهنية:

إلى جانب المهارات العملية والمهنية العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج الإدارة الرياضية قادراً على:

- ١.٣. إدارة بيئة الممارسة الرياضية ، و قيادتها.
- ٢.٣. اتخاذ الإجراءات المناسبة لتوفير متطلبات واحتياجات إدارة وتنظيم المسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية.
- ٣.٣. التعامل مع الأزمات في مختلف المنظمات الرياضية.
- ٤.٣. المشاركة في وضع خطط وقواعد التقويم والقياس الدوري لأنشطة المؤسسات الرياضية.
- ٥.٣. توفير متطلبات برامج وخطط النشاط الرياضي بالشكل الذي يشبع احتياجات المستفيدين من خدمات المنظمة.

٤. المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج الإدارة الرياضية قادراً على:

١.٤. يختار الإجراءات القانونية المناسبة للأنشطة المتصلة بالإدارة الرياضية.

٢.٤. يختار الخطة المناسبة للأنشطة والبرامج الرياضية في ضوء الاستراتيجية العامة للمؤسسة.

٣.٤. يحدد متطلبات الوظائف المهنية الإدارية التي يتطلبها العمل في المجال الرياضي.

٤.٤. يختار أنسب وسائل الإعلام الرياضي التي تسهم في الارتقاء بنشاط المؤسسة.

خامساً: برنامج الترويج.

أصبحت ظاهرة وقت الفراغ و الترويج تدخل ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع، مما دعا إلى الاهتمام بالترويج لمواجهة الزيادة النامية لوقت الفراغ في المجتمع المعاصر، و زيادة الحاجة إلى النشاط الترويجي لاستثمار وقت الفراغ.

و تتباين المجتمعات من حيث التقدم والرقى بتباين الخدمات والبرامج الترويجية التي تقدمها هذه المجتمعات لأفرادها. ويسهم الترويج بوسائله العديدة في تنمية هذه المجتمعات وتماسكها ، لذا ظهرت الحاجة إلى متخصص الترويج مع تزايد الوعي بدور الترويج، واستثمار وقت الفراغ في أنشطة تنمي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية. وقد تنبّهت المؤسسات المختلفة وأصحاب المصالح التجارية ورجال الأعمال إلى هذا الوعي والإقبال المتزايد على النشاط الترويجي، فظهر الترويج بمجالاته المختلفة، التي تتطلب إلمام الخريج بالعديد من المعارف و المهارات و الخبرات الأساسية المرتبطة بتلك المجالات.

١. مواصفات خريج برنامج الترويج:

إلى جانب المواصفات العامة لخريج كلية التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج الترويج قادراً على:

١.١. فهم المدخل العام للترويج و أوقات الفراغ.

٢.١. أن يدرك أهمية استثمار وقت الفراغ و الترويح للإنسان

والمجتمع، والإمام بمختلف أوجه الأنشطة الترويحية.

٣.١. أن يعي أهمية دور برامج الترويح في المؤسسات التعليمية

والاجتماعية المختلفة في معالجة مشكلات المجتمع.

٤.١. الإمام بمعايير البرنامج الترويحي الناجح و أسلوب تنظيمه.

٥.١. الإمام بدور المعسكرات و أهميتها بوصفها نشاطا ترويحيا.

٢. المعرفة و الفهم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات

التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج الترويح مكتسبا المعارف

والمفاهيم التالية:

١.٢. المفاهيم الأساسية التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية

للترويح بمجالاته المختلفة.

٢.٢. المعارف والمعلومات النظرية العامة المرتبطة بأساسيات

التطبيقات العملية للترويح بمجالاته (رياضي - ثقافي - اجتماعي

- فني) في المؤسسات المختلفة.

٢.٣. التأثير الإيجابي للترويح على جوانب النمو المختلفة وفقا للمراحل

السنية.

٤.٢. طرق تقويم البرامج الترويحية.

٥.٢. القوانين والمبادئ الأساسية لتنظيم المعسكرات والحركة الكشفية.

٦.٢. الأسس والمبادئ العامة لإدارة الأنشطة الترويحية.

٣. المهارات العملية والمهنية:

إلى جانب المهارات العملية والمهنية العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج الترويج قادراً على:

١.٣. وضع أهداف البرنامج الترويحي وفقاً للاحتياجات الفعلية للمؤسسات والمستفيدين.

٢.٣. اختيار أوجه نشاط البرنامج الترويحي وتنفيذه وفقاً للمعايير العلمية.

٣.٣. استخدام طرق تقويم البرامج الترويحية لمعالجة السلبات، وتدعيم الإيجابيات.

٤.٣. أداء المهارات الكشفية، وتوظيفها في البرامج الترويحية.

٥.٣. تخطيط وإدارة المشروعات والبرامج والمعسكرات الترويحية.

٦.٣. المشاركة الفعالة مع إدارة المؤسسات الترويحية في التخطيط، وتوفير مصادر التمويل للبرامج الترويحية.

٤. المهارات الذهنية:

- إلى جانب المهارات الذهنية العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج الترويح قادراً على:
 - ١.٤. يحدد متطلبات العمل في مجال الترويح مع كل من: الأطفال، الشباب، وكبار السن، وذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات المختلفة.
 - ٢.٤. يحلل المعارف و المعلومات الخاصة بالجوانب النفسية و الإجتماعية و الصحية و البدنية للفئات المختلفة من المستفيدين، تمهيدا لتحديد البرامج الترويحية المناسبة.
 - ٣.٤. يخطط البرامج الترويحية وفقا لطبيعة و احتياجات الفئات المستفيدة في المؤسسات المختلفة.
 - ٤.٤. يحلل المشكلات التي تواجه العمل في مجال الترويح مع الفئات والمؤسسات المختلفة واقترح الحلول المناسبة.
 - ٥.٤. يقترح أساليب تطوير البرامج الترويحية المختلفة.

سادساً: برنامج رياضات كبار السن.

• للرياضة أهمية كبرى في حياة الشخص المسن، خاصة أن تعداد المسنين في معظم بلاد العالم قد زاد زيادة واضحة، نظراً لتقدم العلوم الصحية لا سيما في الدول الصناعية، لذا ينبغي أن نتاح لكبار السن إمكانية الحصول على الرعاية الصحية والبدنية، لمساعدتهم على الحفاظ أو استعادة المستوى الأمثل من السلامة الجسدية والذهنية والعاطفية، ولوقايتهم من الأمراض أو تأخير إصابتهم بها.

لذا كان من الضروري ظهور وظيفة مهنية جديدة تهتم بعالم المسنين، لتتعامل مع الآلاف من الأفراد الذين يعيشون سنوات عديدة بعد انتهائهم من الخدمة متمتعين بصحة جيدة، لا سيما أن الرياضة تساعد المتقدم في السن على المحافظة على الصحة البدنية، وإكسابه القدر الكافي للتحمل، وتقوية العضلات مع، القدرة على الإسترخاء، مما يساعد على تحسين الصحة النفسية.

١. مواصفات خريج برنامج رياضات كبار السن:

إلى جانب المواصفات العامة لخريج كلية التربية الرياضية يجب أن

يكون خريج برنامج رياضات كبار السن قادراً على:

١.١. الإلمام بدور الرعاية الصحية والوقائية والنفسية والاجتماعية لكبار

السن.

٢.١. التعامل مع كبار السن.

- ٣.١. الإلمام بأنواع الأنشطة و المهارات الرياضية المناسبة لكبار السن.
 - ٤.١. استيعاب أهمية مهنة اخصائي رياضات كبار السن.
 - ٥.١. الإيمان برفع شعار حق المسن في الحياة الحرة والكرامة والعمل.
٢. المعرفة و الفهم:
- إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج رياضيات كبار السن مكتسبا المعارف والمفاهيم التالية:
- ١.٢. أسس ومبادئ الرعاية الصحية، والوقائية، والنفسية (الاضطرابات النفسية) و الاجتماعية لكبار السن.
 - ٢.٢. المعارف والمعلومات النظرية العامة المرتبطة بأساسيات رياضات كبار السن.
 - ٣.٢. مبادئ وأسس الحركة الرياضية في ضوء الجوانب الحيوية والصحية لكبار السن.
 - ٤.٢. طرق تقويم برامج رياضات كبار السن.
 - ٥.٢. أسس ومبادئ إدارة الأنشطة الرياضية والتشريعات والقوانين المرتبطة برياضة كبار السن.
 - ٦.٢. العلاقة بين مكونات اللياقة المرتبطة بالصحة و كبار السن.

٣. المهارات العملية و المهنية:

إلى جانب المهارات العملية والمهنية العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج رياضيات كبار السن قادرا على:

١.٣. وضع أهداف البرنامج الرياضي، وفقا للاحتياجات الفعلية للمستفيدين من كبار السن.

٢.٣. وضع و تنفيذ محتوى البرنامج الرياضي و فقا لإحتياجات المستفيدين من كبار السن.

٣.٣. استخدام طرق القياس و التقويم لبرامج رياضات كبار السن.

٤.٣. تطبيق عوامل الأمن والسلامة و المحاذير الصحية للمستفيدين من كبار السن

٥.٣. إجراء الإسعافات الأولية اللازمة لكبار السن في حالة الضرورة.

٤. المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة التي يجب أن يكتسبها خريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج رياضيات كبار السن قادراً على:

١.٤. يحلل المعارف و المعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية، لتحديد البرامج الرياضية المناسبة لكبار السن.

٢.٤. يخطط البرامج الرياضية وفقاً لطبيعة و احتياجات كبار السن.

٣.٤. يحدد المشكلات التي تواجه العمل مع فئة كبار السن ويقترح الحلول لها.

٤.٤. يقترح أساليب تطوير البرامج الرياضية لكبار السن.

سابعاً: الهيكل الأكاديمي لبرامج قطاع التربية الرياضية:

| مجال العلوم | % |
|---|-------------|
| العلوم الأساسية | ٢٠ - ١٨ % |
| العلوم الإنسانية | ١٤ - ١٠ % |
| العلوم المتخصصة (المهنة) أ- العلوم المرتبطة بالرياضة ب- الرياضات التخصصية | (٥٠ - ٥٢ %) |
| التدريب الميداني | ٨ - ١٢ % |

ثامناً: المصطلحات العامة:

• مؤسسة التعليم العالي:

هي الكليات أو المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، أو الكليات التابعة لجامعة الأزهر، والتي تقدم برامج تعليمية في مجال التعليم الزراعي.

• الاعتماد:

يقصد به الإعراف، الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية، وفقاً للمعايير المعتمدة والمعلنه من الهيئة، ولديها من الأنظمة المتطورة التي تضمن التحسين وتعزيز المستمر للجودة.

• المعايير الأكاديمية القومية القياسية (NARS):

المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة، والتي أعدتها الهيئة بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين. وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد.

• المعايير المعتمدة:

المعايير الأكاديمية القياسية، والتي تتبناها المؤسسة، وتعتمد من الهيئة، بشرط أن يكون مستواها أعلى من الحد الأدنى للمعايير الأكاديمية القومية القياسية.

• مواصفات الخريج :

مجموعة من الصفات الناتجة من اكتساب المعارف مع المهارات عند دراسته لبرنامج دراسي معين، توضح ما يجب أن يتصف به الخريج عند الإنتهاء من دراسة البرنامج.

• البرنامج التعليمي :

تتضمن المناهج والمقررات والأنشطة التي تكسب الطالب المعرفة، والمهارات، والقيم اللازمة، لتحقيق أهداف تعليمية مخططة، وفي تخصص دراسي محدد.

• الأطراف المجتمعية:

كافة الأفراد والمؤسسات والجهات، التي لها اهتمام مشروع أو مصلحة ما، أو تتحمل مخاطر ناتجة عن الموضوع المشار إليه تبعا للسياق . ويقصد بهم بالنسبة للمؤسسة التعليمية بصفة عامة الطلاب، وأولياء الأمور، وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والعاملين بالمؤسسة، وممثلي النقابة المهنية المرتبطة ببرامج المؤسسة، وأفراد و مؤسسات المجتمع المدني التي تتعامل مع المؤسسة سواء كمستهلكين لخدماتها، أو يقومون بتوفير أماكن للتدريب، أو يشكلون المجتمع المحلي للمؤسسة جغرافياً.

• المهارات الذهنية:

هي المهارات التي يعمل فيها الخريج ذهنه، إعتقادا على المعارف والمفاهيم والمهارات المهنية، التي اكتسبها أثناء الدراسة لتحقيق هدف معين.

• المهارات المهنية:

هي مجموعة المهارات ذات العلاقة بالمهنة ، والتي يستطيع معها الخريج أن يمارس مهنته بأقل قدر من المخاطر .

• المهارات العامة:

هي المهارات الواجب توافرها في الخريجين، والتي تتيح لهم الارتقاء بأدائهم أثناء ممارسة المهنة، أو مساعدتهم على تغيير توجهاتهم، طبقاً لمتطلبات سوق العمل. وتضم هذه المهارات أربع مجموعات رئيسية، هي: اللغة الأجنبية، واستخدام تكنولوجيا المعلومات، والتواصل مع الآخرين، والإدارة. وتحدد المؤسسة التعليمية الحد الأدنى الواجب استيفاءه أثناء الدراسة من كل من هذه المهارات، طبقاً لرسالتها.

المصطلحات العلمية المستخدمة في الدليل:

العلوم الأساسية:

• هي العلوم المرتبطة بالجوانب الحيوية والصحة العامة وعلوم الرياضيات، والتي تتضمن:
علم الحركة، والتشريح، وعلم وظائف الأعضاء، والتربية الصحية، والإحصاء وتطبيقات الحاسب الآلي، بالإضافة إلى المواد التي يدرسها الطلاب في مرحلة الدراسة الأساسية

العلوم الإنسانية:

• هي العلوم المرتبطة بالجوانب التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية والتي تتضمن:

علم النفس، والتربية، ومدخل وتاريخ التربية الرياضية، اللغة، علم الاجتماع الرياضي، وفلسفة التربية الرياضية العلوم المتخصصة (المهنية):

• أ. العلوم المرتبطة بالرياضة هي:

" العلوم التي لها تطبيقات مباشرة في المجال الرياضي".

• ب. الرياضات التخصصية هي:

"مجموعة الرياضات الفردية و الجماعية المختلفة، التي يدرسها الطالب كلها أو بعضها في مرحلة الدراسة التخصصية".

التدريب الميداني:

١- عدد الساعات التطبيقية للمهارات و المعارف التي يتدرب عليها الطالب

في أماكن الممارسة الفعلية عند التخرج.

تاسعاً: المراجع و المصادر.

المراجع العربية:

- ١- أحمد سيد مصطفى (٢٠٠٥): إدارة الجودة الشاملة والأيزو ٩٠٠٠، القاهرة.
- ٢- المجلس الأعلى للجامعات لجنة قطاع التربية الرياضية - المعايير المرجعية الأكاديمية لكليات التربية الرياضية.
- ٣- أمين أنور الخولي، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١): برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- توفيق محمد عبد المحسن (٢٠٠٥): الجودة الشاملة وستة سيجما، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- حسن أحمد الشافعي (٢٠٠٦): معايير تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية بالمجتمع العربي، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ٦- كمال الدين عبد الرحمن درويش، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤): الجودة والعولمة في إدارة أعمال الرياضة استخدام أساليب إدارية مستحدثة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- وزارة التعليم العالي (٢٠٠٥) : المستويات المعيارية، المستويات العامة للخريج، المستويات العامة للمحتوي، مستويات التخصص

(الأداء / المعرفة). مشروع تطوير كليات التربية . القاهرة

المراجع الأجنبية:

- 8- Academic standards for health, safety and physical education. Pennsylvania department of education, July 18, 2002.
- 9- Louisiana physical education content standards, State standards for curriculum development.
- 10- Lund, J., &Tannehill, D., (2005): Standards- Based Physical Education Curriculum Development. U.S.A.
- 11- Middle States Commission on Higher Education, (2006): Characteristics of Excellence in Higher Education. U.S.A.
- 12- The National Architectural Accrediting Board, (2004): NAAB Conditions for Accreditation. U.S.A.
- 13- Victorian essential learning standards; Health and Physical Education. Revised edition published January 2008.
- 14- UNESCO & ICHPER-SD, (2002): For a Commitment toward the Delivery of Quality Physical Education to School Children / Youth, Worldwide. Switzerland.
- 15- Wayne, G., S., (2002): North Dakota Standards and Benchmarks content Standards Physical Education. Bismarck.
- 16- Westerheijden, D., Stensaker, B., & Rosa, M., (2007): Quality Assurance in Higher Education. Nethe